



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน ศิริราชศึกษา

รหัสโรงเรียน 1110100403

1016 หมู่ที่ 1 - ถนน จรัญสนิทวงศ์ 46 จรัญสนิทวงศ์ ตำบล/แขวง บางยี่ขัน เขต/อำเภอ บางพลัด จังหวัด กรุงเทพมหานคร
10700

โทรศัพท์ 024242583 โทรสาร -

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ในระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของเด็ก/นักเรียน

นักเรียนมีการพัฒนาการด้านร่างกายดีขึ้น โดยมีกิจกรรมส่งเสริมการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์หลีกเลี่ยงอาหารที่มีโทษต่อร่างกายให้ชัดเจน ซึ่งนักเรียนบางส่วนจะอ้วนเกินไป ก็จะแนะนำการรับประทานอาหารเช้าและออกกำลังกายแก่นักเรียน คนที่ผอมเกินไปก็จะฝึกให้ทานอาหารให้มากขึ้น และดื่มนม ส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายผ่านการเล่นเกมส์ในกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายโดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ มีพัฒนาการด้านการเขียน การวาดรูป การปั้นแป้งโด การพับ การฉีกปะ เพื่อสื่อความหมายให้มีความชัดเจนตามจินตนาการ และมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อย่างเหมาะสม เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ความคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้รู้หน้าที่ รับผิดชอบตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว นักเรียนรู้จักหน้าที่ของตนเองและรู้จักกิจวัตรประจำวัน และช่วยเหลือตนเองได้ โดยร่วมมือกับทางผู้ปกครองสอบถามการฝึกให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติ เกี่ยวกับหน้าที่ ในกิจวัตรประจำวัน ให้มีระเบียบวินัย ทั้งที่โรงเรียนและบ้าน ภายในโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นเครื่องดนตรี และทักษะการเคลื่อนไหวที่มีความหลากหลายมากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปตามแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ วางระบบการบริหารจัดการให้ชัดเจนดีขึ้น และโรงเรียนยังคำนึงถึงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กอย่างเหมาะสม มีวิธีการที่มีความหลากหลายดีขึ้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด การหาเหตุผล และหาคำตอบด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา โดยต้องพัฒนาให้ครูสามารถนำสื่อทางเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น และออกแบบกิจกรรมต่างๆ ให้มีความสุขสนุกสนานและทันสมัยต่อไป

ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของเด็ก ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสื่อรอบๆ ตัว ป้ายนิเทศบริเวณโรงเรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่อง ของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกาย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่อง ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติงานเป็นมีนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรของโรงเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรม และสร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน นักเรียนให้เข้าอ่านหนังสือ นอกเวลามากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวในช่วงสถานการณ์โรคโควิด19

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้ พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงตามเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ อ่านหนังสือช่วงเช้า และส่งเสริมให้ครูมีมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : ศิริมงคลศึกษา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1110100403

ที่อยู่ (Address) : 1016

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) :-

ซอย (Lane) :-

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางยี่ขัน

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 024242583

อีเมล (E-mail) : siri_school@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.siri.ac.th>

ไลน์ (Line) :-

ตรอก (Alley) :-

ถนน (Street) : จรัญสนิทวงศ์ 46 จรัญสนิทวงศ์

เขต/อำเภอ (District) : บางพลัด

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10700

โทรสาร (Fax.) :-

เฟซบุ๊ก (Facebook) :-

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1 แผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา
- 2 แผนการประเมินตนเองของโรงเรียนศิริมงคลศึกษา
- 3 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4 สรุปการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม
- 5 สารสนเทศ

6 หลักสูตรสถานศึกษา

7 แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการสนับสนุนการประเมินตนเอง

พัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพรอบด้าน ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

1. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กิจกรรมสุขภาพอนามัยที่ดี

กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์

กิจกรรมกีฬา

กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน

ผลสำเร็จ 92.15 : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมนิทานหรรษา

กิจกรรมนาฏศิลป์

กิจกรรมวันลอยกระทง

กิจกรรมวันปีใหม่

ผลสำเร็จ 93.13 : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ความคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้รู้หน้าที่ รับผิดชอบตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย

3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กิจกรรมพิธีไหว้ครู

กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

กิจกรรมรักษาสีงแวดล้อม

กิจกรรมทัศนศึกษา

ผลสำเร็จ 93.24 : เด็กมีพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสังคมเหมาะสมตามวัย ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง

4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ กิจกรรมวิทยาศาสตร์

กิจกรรมคณิตคิดสนุก

กิจกรรมนิทานหรรษา

ผลสำเร็จ 91.52 : เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง สื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

5. โครงการ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยครู ผู้ปกครอง และ ผู้เรียน

พร้อมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กิจกรรมนิทรรศการผลงานวิชาการ

ผลสำเร็จ 100.00 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน และมีการประเมิน โดยผู้ปกครองนักเรียน พร้อมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการสอนได้ ตามเกณฑ์

6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม และสัมพันธ์ชุมชน

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

กิจกรรมการไหว้ สมาธิ มารยาท

ผลสำเร็จ 93.51 : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทที่ดี สามารถนำไปปฏิบัติต่อสังคม และมีความสัมพันธ์กับชุมชน ได้ตามเกณฑ์

7. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน และสื่อการสอน

ผลสำเร็จ 100.00 : โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กอย่างเหมาะสม

8. โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร สถานศึกษา

กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/อบรมสัมมนาศึกษาดูงาน

กิจกรรมพัฒนาระบบสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

กิจกรรมทัศนศึกษาภายใน-ภายนอก กิจกรรมพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลสำเร็จ 95.00 : ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาได้ตามเกณฑ์

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาดตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ แนวทางพัฒนาเพิ่ม 1 ระดับคือ

1. ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา และปรับปรุงแก้ไขจากข้อมูลในการศึกษาที่ผ่านมาและนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมในการศึกษาต่อไป
2. แผนการประเมินตนเองของโรงเรียนศรียังคงศึกษา นำผลที่เป็นจุดอ่อนมาพัฒนาและเสริมจุดเด่นให้ดีขึ้น
3. กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความหลากหลายมากขึ้น
4. จัดโครงการ / กิจกรรม ให้มีความหลากหลาย
5. นำสารสนเทศ และเทคโนโลยี มาช่วยในการเรียนการสอนให้มากขึ้น
6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยให้ดีขึ้น
7. แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดเป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และนำไปใช้ได้ในอนาคต
8. พัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพรอบด้าน ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้ดีขึ้น
9. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยครู ผู้ปกครอง และ ผู้เรียน พร้อมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
10. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร สถานศึกษา ให้มีความรู้ และนำมาจัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้ดีขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จาก

ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1 แผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา
- 2 แผนการประเมินตนเองของโรงเรียนศรีมงคลศึกษา
- 3 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4 สรุปการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม
- 5 สารสนเทศ
- 6 หลักสูตรสถานศึกษา
- 7 แผนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการสนับสนุนการประเมินตนเอง

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมคณิตคิดคำนวณ

กิจกรรมการอ่าน ฟัง พูด เขียน

กิจกรรมตอบคำถาม

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลสำเร็จ 69.12 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ศึกษาต่อ และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มารยาทไทย

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และพระมหากษัตริย์

กิจกรรมฝึกมารยาท และ คุณธรรมจริยธรรม

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผลสำเร็จ 75.56 นักเรียนสามารถ รักษาระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม อันดี และมีมารยาทไทยพื้นฐานได้

3. โครงการรักการอ่าน

ผลสำเร็จ 78.12 นักเรียนมีการนำความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า มาใช้ในการเรียน และการทำงานได้ อย่างเหมาะสม

4. โครงการสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

ผลสำเร็จ 72.15 นักเรียน ผู้ปกครอง ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในกิจกรรม สัมพันธ์กับชุมชนในช่วงวันต่างๆ และ นำความรู้ที่ได้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

5. โครงการพัฒนาครู

กิจกรรม นิเทศการสอน กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

- มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
- มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

1. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
2. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
3. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
4. มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
6. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
7. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้
8. นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

ผลสำเร็จ 77.31 ครูมีการพัฒนาตัวเอง จากการอบรม และทำกำหนดการสอน แผนการสอน และสื่อการสอน และนำไปสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในช่วง การเรียน Online และ Onsite

6. โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมให้ครูได้ใช้เทคโนโลยี มาใช้ในการสอน

กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนใช้เทคโนโลยี ในการเรียนการสอน

- 1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
- 2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
- 3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ผลสำเร็จ 77.58 ครูมีความเข้าใจและใช้เทคโนโลยี มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

7. โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาประกันคุณภาพภายใน

ผลสำเร็จ 100.00 : โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

- 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีแนวทางพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น 1 ระดับคือ

1. ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา และปรับปรุงแก้ไขจากข้อมูลในปีการศึกษาที่ผ่านมาและนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมในปีการศึกษาต่อไป
2. แผนการประเมินตนเองของโรงเรียนศิริมงคลศึกษา นำผลที่เป็นจุดอ่อนมาพัฒนาและเสริมจุดเด่นให้ดีขึ้น
- 3 กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความหลากหลายมากขึ้น

- 4 จัดโครงการ / กิจกรรม ให้มีความหลากหลาย
- 5 นำสารสนเทศ และเทคโนโลยี มาช่วยในการเรียนการสอนให้มากขึ้น
- 6 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการสอนในแต่ละสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ สมรรถนะ และการทำงานรูปแบบร่วมมือให้มากขึ้น
8. พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย มารยาทไทย
9. ส่งเสริมให้น้ำชุมชน มามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
10. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร สถานศึกษา ให้มีความรู้ และนำมาจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ.....

(.....วิลาวรรณ กล้าหาญ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ศิริมงคลศึกษา (-)

รหัสโรงเรียน : 1110100403

ที่อยู่ (Address) : 1016

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางยี่ขัน

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 024242583

อีเมล (E-mail) : siri_school@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.siri.ac.th>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : จรัญสนิทวงศ์ 46 จรัญสนิทวงศ์

เขต/อำเภอ (District) : บางพลัด

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10700

โทรสาร (Fax.) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความประพฤติที่น่าหน้า พัฒนาความรู้ เชิดชูคุณธรรม

วิสัยทัศน์

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มุ่งพัฒนาเด็กสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย มีความสุข สุขภาพแข็งแรง มีประสบการณ์ ความรู้ ทักษะในการคิดหาเหตุผลอย่างเป็นระบบ มีจิตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ เป็นเยาวชนที่ดี ครูและบุคลากรมีความสามารถ มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลร่วมกับชุมชน ผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ส่งเสริมคุณธรรม รักษาความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคม และใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

พันธกิจ

ระดับปฐมวัย

1. พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัย รวมถึงการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทยที่งดงาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าและมีคุณภาพ เติบโตตามศักยภาพ ยกย่องคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ และมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย
2. พัฒนาระบบสภาพแวดล้อม สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเสริมสร้างสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีต่อผู้เรียน และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์และใส่ใจสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคม
3. พัฒนาครูและกระบวนการเรียนการสอน การวัดและการปรับปรุงผลการเรียนรู้ บทบาทของครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามเป้าหมายการศึกษา 4.0
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
5. จัดระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมาย

ระดับปฐมวัย

1. นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัย รวมถึงการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทยที่งดงาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เติบโตตามศักยภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. 2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเสริมสร้างสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีต่อผู้เรียน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามศตวรรษที่ 21มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. โรงเรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ระดับปฐมวัย

- พัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพรอบด้าน ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัย รวมถึงการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทยที่ดีงาม
- การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพื่อการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถจัดการเรียน
- 1. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2. พัฒนางองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสัมพันธ์ชุมชน
- 3. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
- 4. พัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5. ยกระดับระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

เอกลักษณ์

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเอง และการปฏิบัติวินัยต่อสังคม โดยมุ่งเน้นให้เด็ก ๆ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ การไหว้ การมีน้ำใจ การช่วยเหลือผู้อื่น เพื่อเป็นพื้นฐานของการเป็นเด็กดีต่อไปในอนาคต

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วินัยดี มีสมาธิ

อัตลักษณ์

ระดับปฐมวัย

ร่าเริง แจ่มใส ใฝ่รู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อ่านได้ ใฝ่รู้ เชิดชูคุณธรรม

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	40	21	19	-	-	40
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	38	16	22	-	-	38
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	54	26	28	-	-	54
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 132 ห้องเรียน EP -		63	69	-	-	132
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	72	46	26	-	-	72
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	84	51	33	-	-	84
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	75	38	37	-	-	75
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	81	40	41	-	-	81
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	92	41	51	-	-	92
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	101	48	53	-	-	101
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 505 ห้องเรียน EP -		264	241	-	-	505
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 637 ห้องเรียน EP -		327	310	-	-	637

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาง วิลาวรรณ กล้าหาญ

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ป.บัณฑิต

- นาย ปิยะ ศกุนตนาค

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย อวยชัย กล้าหาญ

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	6	-	-	-	6
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	1	21	1	3	-	26
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	1	27	1	3	-	32
บุคลากรทางการศึกษา						
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	1	27	1	3	-	32

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	132	132	6	22:1	1:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	505	505	26	20:1	1:1

5.2.2 จำนวนครูจำนวนตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	4	2	-	-	6
ภาษาไทย	-	-	5	1	6
คณิตศาสตร์	-	-	-	4	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2	1	3
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	1	-	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	1
ศิลปะ	-	-	2	1	3
การงานอาชีพ	-	-	1	1	2
ภาษาต่างประเทศ	-	-	4	2	6
รวม	4	2	16	10	32

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	17	17
- เนตรนารี	17	17
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	17	17
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	17	17
กิจกรรมแนะแนว	17	17
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	17	17
รวม	102	102

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	9	1	8	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	12	2	9	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	21	3	17	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

- พัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพรอบด้าน ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

โครงการ

1. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คำเป้าหมาย

90.00 : เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามมาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้

ผลสำเร็จ

92.15 : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

คำเป้าหมาย

90.00 : เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จ

93.13 : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้รู้หน้าที่ รับผิดชอบตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถาน
ศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คำเป้าหมาย

90.00 : เด็กมีพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน สังคมเหมาะสมตามวัย ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม

ผลสำเร็จ

93.24 : เด็กมีพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสังคมเหมาะสมตามวัย ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยใน
ตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำเป้าหมาย

90.00 : เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้

ผลสำเร็จ

91.52 : เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง สื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

5. โครงการ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน และมีการประเมินโดยผู้ปกครองนักเรียน พร้อมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการสอนได้

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน และมีการประเมินโดยผู้ปกครองนักเรียน พร้อมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการสอนได้ ตามเกณฑ์

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

- ส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัย รวมถึงการปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทยที่ดีงาม และสัมพันธ์ชุมชน
โครงการ

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม และสัมพันธ์ชุมชน

คำเป้าหมาย

90.00 : เด็กทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทที่ดี สามารถนำไปปฏิบัติต่อสังคม และมีความสัมพันธ์กับชุมชน ได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จ

93.51 : เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทที่ดี สามารถนำไปปฏิบัติต่อสังคม และมีความสัมพันธ์กับชุมชน ได้ตามเกณฑ์

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

- การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพื่อการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ

1. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

คำเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่สะอาดมีอากาศถ่ายเทปลอดภัย ภายในห้องเรียนมีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก จัดมุมพื้นที่ในการเล่นอิสระ และสื่อการสอนที่เหมาะสม

ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

- พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถจัดการเรียน

โครงการ

1. โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร สถานศึกษา

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้

ผลสำเร็จ

95.00 : ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาได้ตามเกณฑ์

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

1. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำเป้าหมาย

70.00 : นำความรู้ที่ได้ไปใช้ศึกษาต่อ และใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จ

69.12 : นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ศึกษาต่อ และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มารยาทไทย

คำเป้าหมาย

70.00 : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย ได้ดี และนำไปใช้ได้เหมาะสม

ผลสำเร็จ

75.56 : นักเรียนสามารถ รักษาระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม อันดี และมีมารยาทไทยพื้นฐานได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย

ศึกษาธิการ

กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 2

2. พัฒนางานโครงการแห่งการเรียนรู้ และสร้างสัมพันธ์ชุมชน

โครงการ

1. โครงการรักการอ่าน

คำเป้าหมาย

75.00 : นักเรียนมีความสนใจในการแสวงหาความรู้ จากบทเรียน และสิ่งต่างๆรอบตัวได้

ผลสำเร็จ

78.12 : นักเรียนมีการนำความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า มาใช้ในการเรียน และการทำงานได้ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. โครงการสัมพันธชุมชน

คำเป้าหมาย

70.00 : ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีกิจกรรมร่วมกัน และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จ

72.15 : นักเรียน ผู้ปกครอง ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในกิจกรรม สัมพันธ์กับชุมชนในช่วงวันต่างๆ และ นำความรู้ที่ได้มาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

3. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาคู

คำเป้าหมาย

75.00 : ครูสามารถดำเนินการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

77.31 : ครูมีการพัฒนาตัวเอง จากการอบรม และทำกำหนดการสอน แผนการสอน และสื่อการสอน และนำไปสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในช่วง การเรียน Online และ Onsite

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาคูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 4

4. พัฒนาการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำเป้าหมาย

70.00 : ครูสามารถใช้เทคโนโลยี มาช่วยจัดการเรียนการสอน และ หาความรู้ได้

ผลสำเร็จ

77.58 : ครูมีความเข้าใจและใช้เทคโนโลยี มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

5. ยกระดับระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

โครงการ

1. โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

คำเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลสำเร็จ

100.00 : โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	132	112	84.85	20	15.15	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	132	115	87.12	17	12.88	-	-
3. ด้านสังคม	132	120	90.91	12	9.09	-	-
4. ด้านสติปัญญา	132	118	89.39	14	10.61	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 101

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	-	36.83	42.81	32.05	-	-32.05	-	-
วิทยาศาสตร์	-	34.31	40.07	46.48	-	-46.48	-	-
ภาษาไทย	-	50.38	57.56	56.42	-	-56.42	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	39.22	51.56	75.68	-	-75.68	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่ได้จัดสอบเนื่องจาก สถานการณ์ โควิด นักเรียนและผู้ปกครอง ไม่พร้อมในการสอบ และมีนักเรียนติดโควิดหลายคน แต่ในปี 2565 จะทำการสอบตามปกติ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	72	71	98.61	84	78	92.86	75	49	65.33	81	56	69.14	92	75	81.52	101	18	17.82
คณิตศาสตร์	72	73	101.39	84	63	75.00	75	51	68.00	81	38	46.91	92	43	46.74	101	32	31.68
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	72	69	95.83	84	64	76.19	75	51	68.00	81	39	48.15	92	29	31.52	101	12	11.88
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	72	69	95.83	84	70	83.33	75	62	82.67	81	56	69.14	92	70	76.09	101	33	32.67
ประวัติศาสตร์	72	74	102.78	84	84	100.00	75	53	70.67	81	52	64.20	92	66	71.74	101	16	15.84
สุขศึกษาและ พลศึกษา	72	79	109.72	84	78	92.86	75	67	89.33	81	80	98.77	92	94	102.17	101	52	51.49
ศิลปะ	72	71	98.61	84	66	78.57	75	44	58.67	81	46	56.79	92	56	60.87	101	34	33.66
การงานอาชีพ	72	75	104.17	84	78	92.86	75	58	77.33	81	70	86.42	92	93	101.09	101	37	36.63
ภาษาต่างประเทศ	72	65	90.28	84	75	89.29	75	52	69.33	81	44	54.32	92	63	68.48	101	26	25.74
อังกฤษรอบรู้	72	80	111.11	84	84	100.00	75	65	86.67	81	68	83.95	92	81	88.04	101	45	44.55

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 75

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	-	56.14	48.96	-	-	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	49.44	50.69	-	-	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่ได้จัดสอบเนื่องจาก สถานการณ์ โควิด นักเรียนและผู้ปกครอง ไม่พร้อมในการสอบ และมีนักเรียนติดโควิดหลายคน แต่ในปี 2565 จะทำการสอบตามปกติ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 72

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	-	72.79	84.61	-	-	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	69.95	92.72	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่ได้จัดสอบเนื่องจาก สถานการณ์ โควิด นักเรียนและผู้ปกครอง ไม่พร้อมในการสอบ และมีนักเรียนติดโควิดหลายคน แต่ในปี 2565 จะทำการสอบตามปกติ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 101

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	84	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	81	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	92	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	101	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
-----------------------------	---------------	-------------

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
------------	--------------	-------	----------------------	-------------------

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 132

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	119	90.15	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		112		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		119		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		124		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		120		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	115	87.12	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ใฝ่หาความรู้ ได้เหมาะสม	√	-		120		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		112		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	√	-		115		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		121		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		111		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		125		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		114		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		112		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		105		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	104	78.79	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	√	-		112		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		111		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		101		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		100		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		101		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		101		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			80.00	115	87.12	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		112		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		121		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		121		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		101		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		112		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		121		
สรุปผลการประเมิน					85.80	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มีกระบวนการพัฒนาและดำเนินการดังต่อไปนี้

1.มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการชั่งน้ำหนักเป็นประจำทุกเดือน เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการตรวจสุขภาพทุกเช้าก่อนเข้าเรียน แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารเช้า ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเช้า มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายและการจัดโครงการ / กิจกรรม / ที่มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้

- จัดกิจกรรมให้เด็กออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย การตรวจความสะอาดของร่างกาย เช่น ผมน เล็บมือ ก่อนเข้าห้องเรียน
- จัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพตามหลักโภชนาการ รวมถึงส่งเสริมให้เด็กหลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารถุง ขนมกรุบกรอบ น้ำอัดลม และเลือกรับประทานผลไม้ อาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ

- ฝึกทักษะการปฏิบัติเพื่อสุขนิสัยที่ดี เช่นการรักษาความสะอาด การรับประทานอาหารเช้า การพูดและการแสดงออกในโอกาสต่าง ๆ
- ส่งเสริมการเล่นกีฬา / กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมนาฏศิลป์

- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษา การสื่อสารจากงานที่ตนเองได้ทำ
- การพัฒนาทักษะความรู้ตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกสาระ บูรณาการกับกิจกรรมประจำวันอย่างเหมาะสม
- กิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุกกับวิทยาศาสตร์น่ารู้ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล มีการคิดรวบยอด และแสวงหาความรู้หาคำตอบด้วยตนเอง - กิจกรรมนิทานสร้างสรรค์

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1. กิจกรรมวิทยาศาสตร์
2. กิจกรรมคณิตคิดสนุก
3. กิจกรรมนิทานหรรษา

ผลสำเร็จ 91.52 : เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง สื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มี

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมตามสาระการเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ซึ่งสถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น โดยครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมตามความสนใจของเด็ก โดยมีการประเมินผลตามสภาพจริง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ

2. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ และพี่เลี้ยงเพื่อดูแลเด็กเรียนระดับอนุบาล 1 ห้องละ 2 คน
3. ส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอน

ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง ด้วยการเข้ารับการอบรมเพิ่มความรู้ และรับสิ่งใหม่ ๆ จากภายนอกโรงเรียน เพื่อนำความรู้ความสามารถที่ได้รับมาพัฒนาทางด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด นอกจากนั้นครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ล่วงหน้าและเสนอฝ่ายวิชาการทุกสัปดาห์ ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ปรับปรุงห้องเรียนให้น่าอยู่ น่า

เรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ

โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร สถานศึกษา

กิจกรรมพัฒนาบุคลากร/อบรมสัมมนาศึกษาดูงาน

กิจกรรมพัฒนาระบบสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

กิจกรรมทัศนศึกษาภายใน-ภายนอก กิจกรรมพัฒนาครูสู่การเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลสำเร็จ 95.00 : ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาได้ตามเกณฑ์

โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอเพียง

กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน และสื่อการสอน

ผลสำเร็จ 100.00 : โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กอย่างเหมาะสม

สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 6

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		6		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		6		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		6		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		6		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		6		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		6		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			80.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		6		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		6		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		6		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		6		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		6		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		6		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามต้องการความสนใจ สามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น
- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยครู ผู้ปกครอง และ ผู้เรียน

พร้อมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กิจกรรมนิเทศการผลงานวิชาการ

ผลสำเร็จ 100.00 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน และมีการประเมินโดยผู้ปกครองนักเรียน พร้อมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการสอนได้ ตามเกณฑ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 505

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			75.00	407	80.59	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		450		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		385		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		390		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		401		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			75.00	387	76.63	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		380		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		395		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		385		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			75.00	388	76.83	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		420		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		355		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			75.00	391	77.43	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		386		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		395		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			75.00	380	75.25	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		380		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			75.00	390	77.23	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		385		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		395		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			75.00	393	77.82	ดีเลิศ
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		385		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		401		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			75.00	435	86.14	ดีเลิศ
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		420		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		450		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			75.00	435	86.14	ดีเลิศ
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		435		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			75.00	417	82.57	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		402		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		431		
สรุปผลการประเมิน					79.66	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยครูมีการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการทำกิจกรรม ใบงาน จนประสบความสำเร็จ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาช่วยในการหาความรู้

โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานโดยผ่านการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน และนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จัดกิจกรรมที่เน้นด้านส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยบูรณาไปกับวิชาที่สอน และส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้จนสำเร็จ และมีความภาคภูมิใจในสิ่งที่ทำได้อย่างเหมาะสม

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมคณิตคิดคำนวณ

กิจกรรมการอ่าน ฟัง พูด เขียน

กิจกรรมตอบคำถาม

ผลสำเร็จ 69.12 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ศึกษาต่อ และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มารยาทไทย

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และพระมหากษัตริย์

กิจกรรมฝึกมารยาท และ คุณธรรมจริยธรรม

ผลสำเร็จ 75.56 นักเรียนสามารถ รักษาระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม อันดี และ มีมารยาทไทยพื้นฐานได้

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			3.00	ดี
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	-	√		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	-	√		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			3.00	ดี
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	√		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	√		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.33	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนศิริมงคลศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาระดับดี มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และนำเทคโนโลยีมาช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอน ทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลผู้เรียนตามที่กำหนด และส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปศึกษาต่อ และใช้ในชีวิตประจำวันได้

โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมาย 90.00 : โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ผลสำเร็จ 100.00 : โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และ
จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

โครงการพัฒนาครู

กิจกรรม นิเทศการสอน กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ 77.31 ครูมีการพัฒนาตัวเอง จากการอบรม และทำกำหนดการสอน แผนการสอน และสื่อการสอน และนำไปสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในช่วง การเรียน
Online และ Onsite

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 26

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			75.00	23	88.46	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		26		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		26		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		10		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรพองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		26		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		26		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			75.00	22	84.62	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		26		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		15		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		26		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			75.00	26	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		26		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		26		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			75.00	22	84.62	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		20		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		26		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		20		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		20		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			75.00	20	76.92	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้	√	-		20		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน รู้ของตนเอง	√	-		20		
สรุปผลการประเมิน					86.92	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนศิริมงคลศึกษา ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการอบรมครูเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ทีวี อินเทอร์เน็ต มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักครู รักนักเรียน และนักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ มีการวัดผลประเมินผลตามที่กำหนด

โครงการพัฒนาครู

กิจกรรม นิเทศการสอน กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ 77.31 ครูมีการพัฒนาตัวเอง จากการอบรม และทำกำหนดการสอน แผนการสอน และสื่อการสอน และนำไปสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในช่วง การเรียน Online และ Onsite

โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมให้ครูได้ใช้เทคโนโลยี มาใช้ในการสอน

กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนใช้เทคโนโลยี ในการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ 77.58 ครูมีความเข้าใจและใช้เทคโนโลยี มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1.เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ สิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่า รู้จักเพียงพอและรักษาสีสิ่งแวดล้อม ผลสำเร็จ 92.15 : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 2.มีจิตสำนึกที่ดีที่จะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่า ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์สดใสร่าเริง สนุกสนาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีการยาตามวัฒนธรรมไทยเหมาะสมกับวัย มีความสุข และร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ผลสำเร็จ 93.13 : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ความคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้รู้หน้าที่ รับผิดชอบตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมตามสถานศึกษากำหนด ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น 2.จัดตั้งอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย 3. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยให้เด็กมีความกระตือรือร้น มีความสุข มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ผลสำเร็จ 100.00 : โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กอย่างเหมาะสม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.ครูมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมทักษะให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้พัฒนาการที่ดีครบทุกด้าน ผลสำเร็จ 95.00 : ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาได้ตามเกณฑ์ 2.ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการ ความสนใจของเด็ก และส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลสำเร็จ 92.15 : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ผลสำเร็จ 93.13 : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ความคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้รู้หน้าที่ รับผิดชอบตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมตามสถานศึกษากำหนด ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหวเหมาะสมตามวัย ผลสำเร็จ 93.24 : เด็กมีพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสังคมเหมาะสมตามวัย ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง ผลสำเร็จ 91.52 : เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง สื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผลสำเร็จ 100.00 ครู ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน และมีการประเมินโดยผู้ปกครองนักเรียน พร้อมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการสอนได้ ตามเกณฑ์

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) นักเรียนมีความพร้อมในการ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทุกคน 5) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร รักความสะอาดทั้งในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีจิต สาธารณะ 6) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักวิถีความเป็นไทยสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยไม่มีความขัดแย้งและการทะเลาะวิวาท 7) นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาด รักษาความสะอาดร่างกาย เสื้อผ้าของตนเองได้ ผลสำเร็จ 75.56 นักเรียนสามารถ รักษาระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม อันดี และ มีมารยาทไทยพื้นฐานได้ ผลสำเร็จ 78.12 นักเรียนมีการนำความรู้ที่ได้จากการค้นคว้า มาใช้ในการเรียน และการทำงานได้ อย่างเหมาะสม ผลสำเร็จ 72.15 นักเรียน ผู้ปกครอง ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในกิจกรรม สัมพันธ์กับชุมชนในช่วงวันต่างๆ และ นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ผู้บริหารมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2) ผู้บริหารมีการวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนอย่างมีคุณภาพ 3) ผู้บริหารมีการจัดการนิเทศภายในเพื่อนำมาพัฒนาครูและบุคลากร 4) ผู้บริหารมีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 5) ผู้บริหารมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) ผู้บริหาร บริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 7) ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ผลสำเร็จ 100.00 : โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อ เนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2) ครูมีความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอน 3) ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง สร้างชั้นเรียนให้มีวินัยเชิงบวก ผลสำเร็จ 77.31 ครูมีการพัฒนาตัวเอง จากการอบรม และทำกำหนดการสอน แผนการสอน และสื่อการสอน และนำไปสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในช่วง การเรียน Online และ Onsite ผลสำเร็จ 77.58 ครูมีความเข้าใจและใช้เทคโนโลยี มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ผลสำเร็จ 77.31 ครูมีการพัฒนาตัวเอง จากการอบรม และทำกำหนดการสอน แผนการสอน และสื่อการสอน และนำไปสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในช่วง การเรียน Online และ Onsite

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

คุณภาพของเด็ก 1.พัฒนาการด้านร่างกายให้มากขึ้น ส่งเสริมการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์หลีกเลี่ยงอาหารที่มีโทษต่อร่างกายให้ชัดเจน ส่งเสริมการเคลื่อนไหวผ่านการเล่นเกมส์โดยกำหนดกติกาที่ชัดเจนเลือกเล่นเกมสัปดาห์ละหลายโดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2.พัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการด้านการเขียน การวาดรูป การปั้นแป้งโด การพับ การฉีกปะ เพื่อสื่อความหมายให้มีความชัดเจนตามจินตนาการ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีนักเรียนบางส่วน จะอ้วนเกินไป ก็จะแนะนำการรับประทานอาหารและออกกำลังกายแก่นักเรียน คนที่ผอมเกินไปก็จะฝึกให้ทานอาหารให้มากขึ้น และดื่มนม เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ความคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้รู้หน้าที่ รับผิดชอบตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว ในบางคนยังต้องฝึกให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ โดยร่วมมือกับทางผู้ปกครองสอบถามการฝึกให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติ เกี่ยวกับหน้าที่ ในกิจวัตรประจำวัน ให้มีระเบียบวินัย ภายในโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นเครื่องดนตรี และทักษะการเคลื่อนไหวที่มีความหลากหลายมากขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ 1.สถานศึกษาควรได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนร่วม 2.พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ วางระบบการบริหารจัดการให้ชัดเจนมากขึ้น โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กอย่างเหมาะสม แต่ต้องพยายามหาสื่อใหม่ๆ หรือวิธีการที่มีความหลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมให้การสนับสนุนมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1.ครูควรจัดกิจกรรมบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ 2.ครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด การหาเหตุผล และหาคำตอบด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา โดยต้องพัฒนาให้ครูสามารถนำสื่อทางเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น และออกแบบกิจกรรมต่างๆ ให้มีความสนุกสนานและทันสมัยต่อไป

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ในปีนี้ในสถานการณ์ โรคระบาดโควิด จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนบางคนยังไม่ผ่าน เนื่องจากหยุดเรียน และเรียนออนไลน์ ยังไม่สามารถทำให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างเหมาะสม โดยปีต่อไปจะทำการพัฒนาให้มากขึ้น 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้มากขึ้น 3) ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ แต่ในปีการศึกษานี้ไม่ได้สอบ เนื่องจากปัญหาโรคโควิด และปีต่อไปจะดำเนินการสอบตามปกติ 4) พัฒนาให้นักเรียนสามารถ รักษาระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม อันดี และมีมารยาทไทยพื้นฐานได้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และนำเทคโนโลยีไปใช้ 2) ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการจัดอบรมหาความรู้เพิ่มเติม 3) ผู้บริหารควรสนับสนุน สิ่งที่จะอำนวยความสะดวกในการสอนให้มากขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทาง online 2) ครูควรได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนการสอน 3) ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบสมรรถนะ

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

ด้านนักเรียน

1) ปลูกฝังให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักวิถีความเป็นไทยสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยไม่มีความขัดแย้งและการทะเลาะวิวาท รักความสะอาด มีมารยาทอ่อนน้อม ตามที่โรงเรียนกำหนด

2) ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ให้สูงขึ้น

1.พัฒนาการด้านร่างกายให้มากขึ้น ส่งเสริมการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์หลีกเลี่ยงอาหารที่มีโทษต่อร่างกายให้ชัดเจน ส่งเสริมการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น เกมสีกฎกำหนดกติกาที่ชัดเจนเลือกเล่นเกมสื่อกีฬาที่หลากหลายโดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.พัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการด้านการเขียน การวาดรูป การปั้นแป้งโด การพับ การฉีกปะ เพื่อสื่อความหมายให้มีความชัดเจนตามจินตนาการ

3.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ความคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้รู้หน้าที่ รับผิดชอบตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุข กับศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว

ด้านผู้บริหาร

1) ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างถูกต้องต่อเนื่อง และสามารถนำไปปฏิบัติได้

2) จะระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้เป็นระบบอย่างยั่งยืนและดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดไป

1..พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ วางระบบการบริหารจัดการให้ชัดเจนมากขึ้น

2. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กอย่างเหมาะสม และพยายามหาสื่อใหม่ๆ หรือวิธีการที่มีความหลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมให้การสนับสนุนมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

ด้านครู

1) ครูต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

2) ครูควรได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนการสอน

3) ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

4) จัดหาวิทยากร หรือส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

1.ครูต้องพัฒนาการจัดกิจกรรมบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่

2.ครูต้องพัฒนาสร้างความคิดรวบยอด การหาเหตุผล และหาคำตอบด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านนักเรียน

1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ในปีนี้ในสถานการณ์ โรคระบาดโควิด จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนบางคนยังไม่ผ่าน เนื่องจากหยุดเรียน และเรียนออนไลน์ ยังไม่สามารถทำให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างเหมาะสม โดยปีต่อไปจะทำการพัฒนาให้มากขึ้น และบูรณาการเรื่องจากเรื่องที่เรียนมาแล้วเพื่อ ทบทวนให้เข้าใจมากขึ้น

2) ฝึกให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้มากขึ้น

3) ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ แต่ในปีการศึกษานี้ไม่ได้สอบ เนื่องจากปัญหาโรคโควิด และปีต่อไปจะดำเนินการสอบตามปกติ

4) จัดฝึก เรื่องมารยาท การไหว้ และส่งเสริมให้นักเรียนรักษาระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม อันดี

ด้านผู้บริหาร

1) ผู้บริหารควรส่งเสริมและให้การสนับสนุนครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และนำเทคโนโลยีไปใช้

2) ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการจัดอบรมหาความรู้เพิ่มเติม

3) ผู้บริหารควรสนับสนุน สิ่งที่จะอำนวยความสะดวกในการสอนให้มากขึ้น

ด้านครู

1) ครูขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้ติดตามการเรียน โดยผ่านช่องทาง online เพื่อติดต่อกันได้อย่างรวดเร็ว

2) ครูควรได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และนำไปจัดการสอนรายชั่วโมง พร้อมกับสื่อการสอนที่เหมาะสม

3) ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับรูปแบบการสอนแบบสมรรถนะ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ความต้องการช่วยเหลือ

การจัดการอบรม ให้ความรู้ให้มากขึ้น ในด้านการจัดทำเอกสาร หรือส่งสรุปเป็นเอกสารที่ต้องดำเนินการ หรือมีแบบให้ทำและเข้าใจง่าย
ผู้บริหารสนับสนุนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนให้มากขึ้น

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

วิลาวรรณ กล้าหาญ ผู้อำนวยการ

พิเชฐ คล่องมงคลกิจ เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศเป้าหมายความสำเร็จ)



ประกาศโรงเรียนสิริมงคลศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2562 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 โรงเรียนสิริมงคลศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564-2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2564-2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ.....

(นางวิลาวรรณ กล้าหาญ)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนสิริมงคลศึกษา





ประกาศโรงเรียนศิริมงคลศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2562 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 โรงเรียนศิริมงคลศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564-2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2564-2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ.....

(นางวิลาวรรณ กล้าบุญ)



รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานประชุม)



ระเบียบวาระการประชุม

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนศิริมงคลศึกษา

ครั้งที่ 4 / 2564

วันที่ 30 เมษายน 2565 เวลา 10.00 – 12.00 น.

ณ ห้องประชุม โรงเรียนศิริมงคลศึกษา

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1. การเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1/2565

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 3 /2564

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

1. เรื่องขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565
2. เรื่องขอความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)



รายงานการประชุม

คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนศิริมงคลศึกษา

ครั้งที่ 4 / 2564 วันที่ 30 เมษายน 2565 เวลา 10.00 - 12.00 น.

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายอวยชัย	กล่าวหาญ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นายปิยะ	ศกุนตนาถ	ผู้จัดการ	รองประธานกรรมการ
3. นางชูใจ	เงินสมุทร	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นางรัตนภรณ์	โชธวงศ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
5. นายพิเชฐ	คล่องมงคลกิจ	ผู้แทนครู	กรรมการ
6. นางสาวจารุวรรณ	เหียบไชสงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายบุญลือ	เชือกิจ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
8. นายรังสรรค์	สว่างศรี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9. นางสาวอรรัมภา	จันทิง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
10. นางนิลวรรณ	เนื่องจากจันทร์	ผู้แทนครู	กรรมการ
11. นางวิลาวรรณ	กล่าวหาญ	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ขาดประชุม ไม่มี

วาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.การเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1/2565

ประธานแจ้งให้ทราบ โรงเรียนสิริมงคลศึกษาจะเปิดเทอมภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ในวันที่ 17 พฤษภาคม 2565

วาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 3 /2564

มติที่ประชุม รับรองรายงาน

วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

1.เรื่อง ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565

ประธานได้นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ซึ่งแจ้งรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม การวัดผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม มีตัวชี้วัดกำกับ และมีการประเมินผลสำเร็จตามตัวชี้วัด ทั้งประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการเช่นกัน และการใช้งบประมาณในการดำเนินงาน

มติที่ประชุม คณะกรรมการได้พิจารณาแล้ว และเห็นชอบให้การรับรองแผนปฏิบัติการประจำปี

ปีการศึกษา 2565 ให้นำแผนไปใช้ในการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ได้

2.เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2564

ประธานได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินมาจากผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน ระดับปฐมวัย ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน ผลประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ

มติที่ประชุม คณะกรรมการได้พิจารณาแล้ว และเห็นชอบให้การรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ให้นำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

วาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

ปิดประชุมเวลา 12.20 น


(นางวิลาวรรณ กล้าหาญ)



ผู้บันทึกการประชุม

ผู้อำนวยการ โรงเรียน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้ง)



คำสั่งโรงเรียนศรีมงคลศึกษา

ที่ พิเศษ ศษ. 1 /2564

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ตามที่กฎหมายได้ระบุว่าให้มีการประเมินตนเองในการประเมินตนเองให้แต่ละโรงเรียนให้ตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง ทางโรงเรียนศรีมงคลศึกษาจึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินตนเอง ดังนี้

คณะกรรมการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา

1. นายอวยชัย	กล้าหาญ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นายปิยะ	ศกุนตนาค	ผู้จัดการ	รองประธานกรรมการ
3. นางซูใจ	เงินสมุทร	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นางรัตนภรณ์	โยธาวงศ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
5. นายพิเชฐ	คลองมกคลกิจ	ผู้แทนครู	กรรมการ
6. นางสาวจาวรรณ	เหือบ ไธสงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายบุญลือ	เชือกิจ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
8. นายรังสรรค์	สว่างศรี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9.นางสาวอรรัมภา	จันทิง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
10. นางนิลวรรณ	เนื่องจากจันทร์	ผู้แทนครู	กรรมการ
11. นางวิลาวรรณ	กล้าหาญ	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและเต็มกำลังตามความสามารถ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป ตั้ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2564

(นางวิลาวรรณ กล้าหาญ)

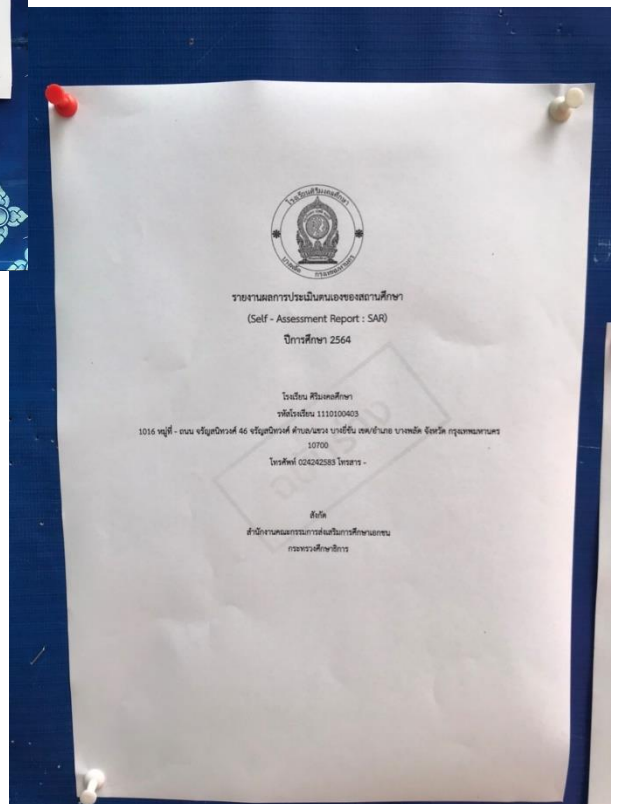
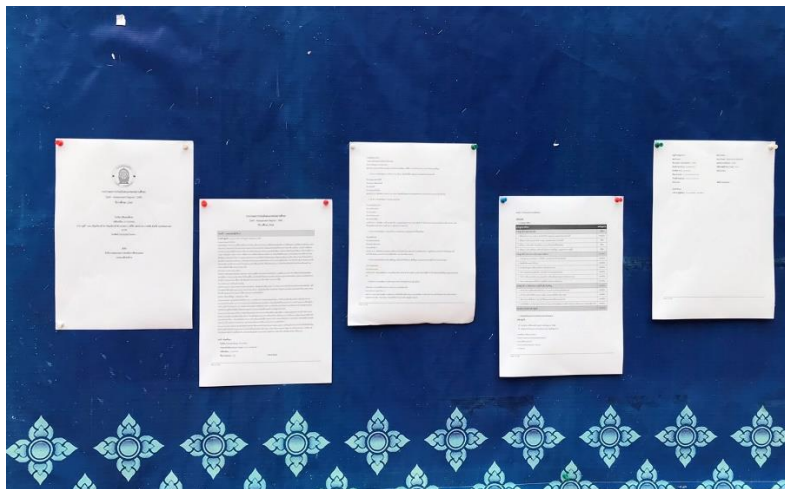
ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีมงคลศึกษา



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักฐานการเผยแพร่)



นำ SAR 64 มาติดบอร์ด



นำ SAR 64 ลงเว็บไซต์โรงเรียน

← 🔍 Not secure www.sar.ac.th/สารสนเทศ/ | Aa 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน ศรีมงคลศึกษา
จัดตั้งเมื่อ 11/10/1000
1016 หมู่ 1 - ถนน ชัยภูมิธรรม 46 ซอยภูมิธรรม 46 ซอยประชา บ้านสีผึ้ง หมู่บ้านประชา บ้านสีผึ้ง หมู่บ้านประชา
10700
โทรศัพท์ 024342583 โทรสาร -

สภักดิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีมงคลศึกษา
นครราชสีมา

1-78

3.3.3 สรุปผลการประเมินตนเอง และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน
กลยุทธ์โรงเรียนศรีมงคลศึกษา

สปีชีส์ ประเภท	ผลการดำเนินงานตาม กลยุทธ์โรงเรียนศรีมงคลศึกษา		ผลการดำเนินงานตาม กลยุทธ์โรงเรียนศรีมงคลศึกษา		ผลการดำเนินงานตาม กลยุทธ์โรงเรียนศรีมงคลศึกษา	
	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
1. ด้านวิชาการ	4	0	3	1	3	1
2. ด้านคุณธรรม	4	0	3	1	3	1
3. ด้านสุขภาพ	4	0	3	1	3	1
4. ด้านสังคม	4	0	3	1	3	1
5. ด้านสิ่งแวดล้อม	4	0	3	1	3	1
6. ด้านเทคโนโลยี	4	0	3	1	3	1
7. ด้านการบริการ	4	0	3	1	3	1
8. ด้านการพัฒนาระบบ	4	0	3	1	3	1
รวม	4	0	3	1	3	1

3.3.4 สรุปผลการประเมินตนเอง และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน
กลยุทธ์โรงเรียนศรีมงคลศึกษา

สปีชีส์ ประเภท	ผลการดำเนินงานตาม กลยุทธ์โรงเรียนศรีมงคลศึกษา		ผลการดำเนินงานตาม กลยุทธ์โรงเรียนศรีมงคลศึกษา		ผลการดำเนินงานตาม กลยุทธ์โรงเรียนศรีมงคลศึกษา	
	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
1. ด้านวิชาการ	4	0	3	1	3	1
2. ด้านคุณธรรม	4	0	3	1	3	1
3. ด้านสุขภาพ	4	0	3	1	3	1
4. ด้านสังคม	4	0	3	1	3	1
5. ด้านสิ่งแวดล้อม	4	0	3	1	3	1
6. ด้านเทคโนโลยี	4	0	3	1	3	1
7. ด้านการบริการ	4	0	3	1	3	1
8. ด้านการพัฒนาระบบ	4	0	3	1	3	1
รวม	4	0	3	1	3	1

3.3.5 สรุปผลการประเมินตนเอง และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน
กลยุทธ์โรงเรียนศรีมงคลศึกษา

สปีชีส์ ประเภท	ผลการดำเนินงานตาม กลยุทธ์โรงเรียนศรีมงคลศึกษา		ผลการดำเนินงานตาม กลยุทธ์โรงเรียนศรีมงคลศึกษา		ผลการดำเนินงานตาม กลยุทธ์โรงเรียนศรีมงคลศึกษา	
	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
1. ด้านวิชาการ	4	0	3	1	3	1
2. ด้านคุณธรรม	4	0	3	1	3	1
3. ด้านสุขภาพ	4	0	3	1	3	1
4. ด้านสังคม	4	0	3	1	3	1
5. ด้านสิ่งแวดล้อม	4	0	3	1	3	1
6. ด้านเทคโนโลยี	4	0	3	1	3	1
7. ด้านการบริการ	4	0	3	1	3	1
8. ด้านการพัฒนาระบบ	4	0	3	1	3	1
รวม	4	0	3	1	3	1

3.3.6 สรุปผลการประเมินตนเอง และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน
กลยุทธ์โรงเรียนศรีมงคลศึกษา

สปีชีส์ ประเภท	ผลการดำเนินงานตาม กลยุทธ์โรงเรียนศรีมงคลศึกษา		ผลการดำเนินงานตาม กลยุทธ์โรงเรียนศรีมงคลศึกษา		ผลการดำเนินงานตาม กลยุทธ์โรงเรียนศรีมงคลศึกษา	
	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย
1. ด้านวิชาการ	4	0	3	1	3	1
2. ด้านคุณธรรม	4	0	3	1	3	1
3. ด้านสุขภาพ	4	0	3	1	3	1
4. ด้านสังคม	4	0	3	1	3	1
5. ด้านสิ่งแวดล้อม	4	0	3	1	3	1
6. ด้านเทคโนโลยี	4	0	3	1	3	1
7. ด้านการบริการ	4	0	3	1	3	1
8. ด้านการพัฒนาระบบ	4	0	3	1	3	1
รวม	4	0	3	1	3	1

Learn from the best of the best

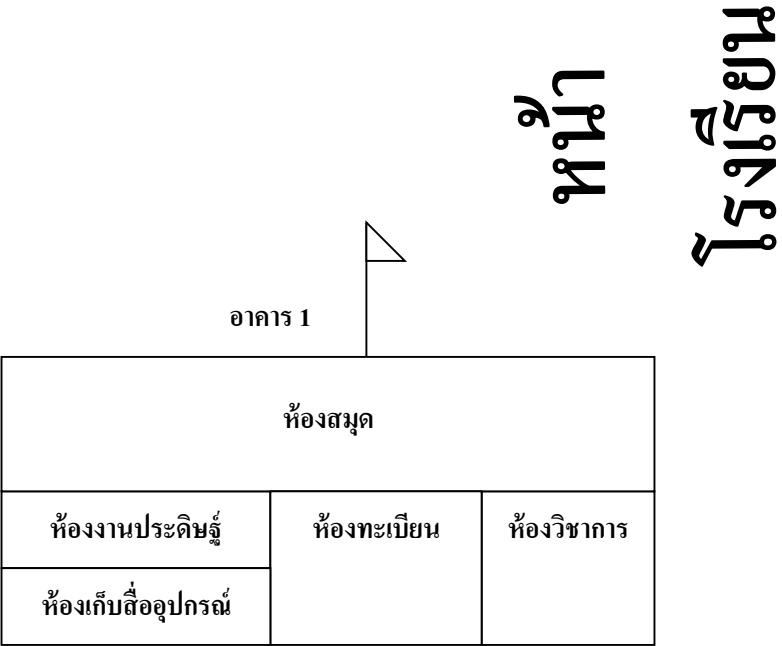
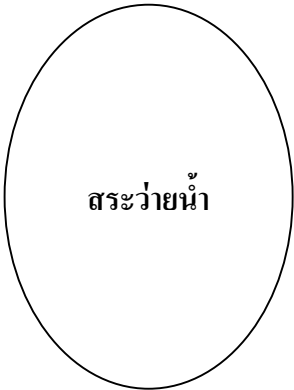
13 - 66

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังโรงเรียน)

4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

(อาคาร 3) คตฟ้า				ชั้น 3	ชั้น 2	ชั้น 1
ห้องพละ ดนตรี				ห้องคอมพิวเตอร์	อ. 3/3	อ. 3/1
				ห้องนาฏศิลป์	อ.2/1	อ.1/1
				ห้องป. 4/2	อ.2/2	อ.1/2
				ห้องป. 4/1	ห้อง Sound Lab	อ. 3/2

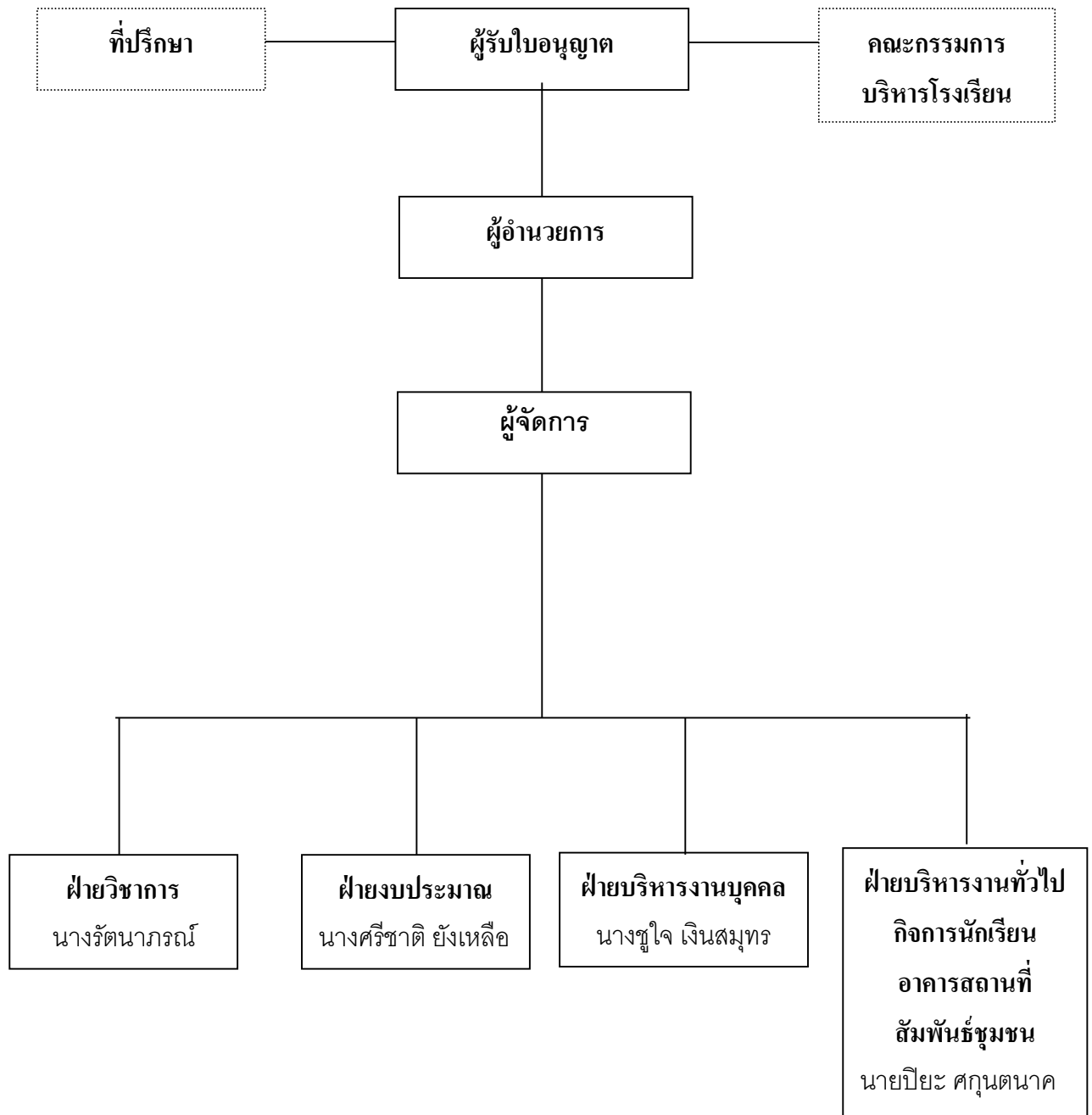
ชั้น 3	ป. 3/2	ป.3/3	ป.5/1	ป.5/2	ป.6/1	ป.6/2	ห้องจริยะ
	ป.1/1	ป.1/2	ป.1/3	ป.2/1	ป.2/2	ป.2/3	ป.3/1
	ชั้น 2				ชั้น 1		
ห้องน้ำ				สวัสดิการ	ห้องพัสดุ		ห้องพยาบาล
					เวที		ห้องธุรการ



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงาน)

5. โครงสร้างของการบริหาร

โรงเรียนสิริมงคลศึกษา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้าน ฝ่ายวิชาการ
ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ PDCA



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(หลักสูตร และเวลาเรียน)

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

โรงเรียนศิริมงคลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	160	160	160	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลารายวิชาพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
• กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
• กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ เนตรนารี / ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
ชมรม หรือชุมนุม	30	30	30	30	30	30
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10*	10*	10*	10*	10*	10*
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

undefined
(ประวัติโรงเรียน)

ข้อมูลพื้นฐาน

๑ ประวัติโรงเรียนสิริมงคลศึกษา

๑.๑ ชื่อโรงเรียนสิริมงคลศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๑๖, ถนนจรัลสนิทวงศ์ แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ ๐๒-๔๒๔๒๕๘๓ โทรสาร ๐๒-๔๓๓๑๑๒๕

e-mail...Sirischools@gmail.com website... www.siri.ac.th.....

๑.๒ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ปี พ.ศ. ... ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๐.....

๑.๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๔ เนื้อที่ ๗๐๓.๖๘ ตารางวา

๑.๕ เขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๑.๖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสิริมงคลศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๑๖ ซอยวรพงษ์ ถนนจรัลสนิทวงศ์ แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร บนเนื้อที่ ๑ ไร่ ๓ งาน ๖๘ ตารางวา ผู้จัดตั้งคือนายประชุม กล้าหาญ ซึ่งเป็นเจ้าของโรงเรียน และเป็นผู้รับใบอนุญาตได้กระทำการยื่นเรื่องไปยังกองโรงเรียนราษฎร์ ได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๐ เลขที่ใบอนุญาตจัดตั้งเลขที่ ๒๒/๒๕๐๐ ลงวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ให้รับนักเรียนได้ ๑๓๐ คน รับเด็กชั้นอนุบาลอายุตั้งแต่ ๔ ขวบ และ ป. ๑ โดยมีนายประชุม กล้าหาญ เป็นผู้จัดการ และนายทองพูน อจระจันทร์ เป็นครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๐ ต่อมาปีการศึกษา ๒๕๓๒ ได้แต่งตั้งนางสุปรียา สกุนตนาค บรรจุเป็นครูใหญ่ ตามใบอนุญาตเลขที่ ก.ศ. ๑๒๒/๒๕๓๒ ลงวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๓๒ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๔๕ และในปีการศึกษา ๒๕๕๐ ได้แต่งตั้ง นางวิลาวรรณ กล้าหาญ บรรจุเป็นครูใหญ่ ตามใบอนุญาตเลขที่ ทส - ๑๐๐๓ - ๕๐ - ๐๑๔๓ ลงวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๐